

Принята
педсоветом
МБОУ г. Астрахани «СОШ №54»
Протокол №1
от «30» августа 2019г

«Утверждаю»

директор МБОУ г. Астрахани

«СОШ № 54»

Гаврилова
Н.Н. Наволкина
МБОУ
г. АСТРАХАНИ
«СОШ № 54»
Приказ от
« 01 » 08 2019г № 168

Программа

«Подготовка детей к школе»

Возраст детей 5,5 -7 лет.

Срок реализации: 1 год.

г. Астрахань
2019-2020 уч.г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	
1.2. Направленность Программы	
1.3. Цели и задачи реализации Программы	
1.4. Возраст детей, участвующих в реализации Программы	
1.5. Сроки реализации	
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	

2. Содержательный раздел

2.1. Описание форм и методов реализации программы	
2.2. Основное содержание программы	
2.3. Календарно-тематическое планирование	
2.4. Содержание работы по взаимодействию с семьей	

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы	
3.2. Учебный план	
3.3. Календарный учебный график	
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	
3.5. Учебно-методическое обеспечение реализации	
3.6. Оценочные материалы	

Приложение

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Подготовка детей к школе» социально - педагогической направленности разработана в соответствии:

- ☐ с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г.;
- ☐ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

Преимуществом Программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования. Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.2. Направленность программы

Социально – педагогическая.

Курс рассчитан на 17 недель, объем занятий – 51 час (3 ч в неделю).

Программа «Подготовка детей к школе» направлена:

- ☐ формирование и развитие творческих способностей детей;
- ☐ удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- ☐ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ☐ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- ☐ выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- ☐ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- ☐ социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- ☐ формирование общей культуры детей.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность Программы. Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Ступеньки к школе».

Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Подготовка детей к школе» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа - это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Особенности Программы:

- ☐ компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- ☐ не допускает дублирования программ первого класса;
- ☐ создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- ☐ готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- ☐ инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- ☐ представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социальное развитие, дошкольная подготовка.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью учебной деятельности в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности).

Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в ходе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в ходе рисования, в игре активно разворачивается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цели Программы:

- ☐ формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- ☐ развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- ☐ сохранение и укрепление здоровья;
- ☐ развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ☐ формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Основные задачи Программы:

- ☐ формирование культуры здоровья, формирование потребности в двигательной активности;
- ☐ физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;
- ☐ развитие познавательного интереса;
- ☐ развитие самосознания и самоконтроля;
- ☐ формирование и развитие коммуникативных навыков;
- ☐ формирование и развитие организации деятельности;
- ☐ развитие внимания и памяти;
- ☐ развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- ☐ развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- ☐ развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- ☐ развитие логического мышления, как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- ☐ развитие воображения и творческого мышления;
- ☐ эстетическое развитие.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет.

Возрастные особенности детей (5,5-7лет)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные над личными. 4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. 5. Возникновение первой целостной картины

1.5. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 51 час.

Принимаются дети в возрасте 5,5-7 лет. Группы формируются в зависимости от количества детей. Занятия проходят 1 раз в неделю (3 часа). Продолжительность одного занятия составляет у детей 6-го года жизни 30 мин. с обязательным подвижным 10-минутным перерывом. Занятия ведет один педагог. Занятия проводятся с января по май, 17 недель, по субботам. Время проведения занятий с 09.00 - 10.50. На переменах организуются подвижные игры.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Организационный этап.

- Создание эмоционального настроя в группе.
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап.

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.
- Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Обработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний.
- Подведение итогов занятия

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в – прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание форм и методов реализации программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 6 до 7 лет в рамках образовательных учреждений.

Возраст – 6-7 лет

Количество детей в группе – 25 человек.

Время занятия – 30 минут.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Форма работы - групповые занятия

2.2.Основное содержание программы.

Обучение грамоте и развитие речи (17 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Штриховка.

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Руки не должны быть скованными, напряженными. Подготовка руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх.

Письмо элементов букв, букв русского алфавита.

Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала. Письмо букв.

Математика (17 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

«ИЗО и конструирование» (17 ч.)

Развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Использование сенсорных впечатлений для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. Анализирование предметов и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнение объектов, предметов по цветовой гамме. Использование цвета для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентирование в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделение пространственных отношений между элементами изображения. С помощью рисования и лепки копирование и создание различных контуров и изображений, выполнение разнообразных видов штриховки. Знакомство с живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

На основе Программы создаются условия для того, чтобы к концу обучения ребёнок **умел:**
по разделу «Учимся рисовать»:

- правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками);
- применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе природной росписи (Хохлома, Дымково);
- пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);
- выполнять простейшие композиции – аппликации.

2.3. Календарно - тематическое планирование.

Курс «Обучение грамоте и развитие речи».

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата
Наша речь	1	Для чего мы говорим? Слово и предложение? . Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1	11.01.
	2	Составление рассказов по опорным картинкам. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1	18.01.
	3	Правильное употребление слов: названий предметов, признаков действия, объяснение их значений. Графические упражнения.	1	25.01.
	4	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Графические упражнения. Штриховка	1	01.02.
	5	Театр. Разыгрывание сказок по ролям. Графические упражнения. Штриховка	1	08.02.
	6	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему. Графические упражнения. Штриховка.	1	15.02.
В мире звуков и букв	7	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. Графические упражнения. Штриховка.	1	22.02.
	8	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. Обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной линии.	1	29.02.
	9	Предложение и слово. Членение речи на предложения. Членение предложений на слова. Штриховка. Обведение предмета по контуру, написание короткой и длинной линий с закруглением внизу.	1	07.03.
	10	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Штриховка предметов; написание короткой и длинной линий с закруглением сверху.	1	14.03.
	11	Деление слов на слоги. Ударение. Штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу.	1	21.03.
	12	Деление слов на слоги. Ударение. Штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу.	1	28.03.
	13	Звуки и буквы: представление о звуках, различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу.	1	04.04.
	14	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова. Штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу.	1	11.04.
	15	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова. Штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу.	1	18.04.
	16	Диагностические исследования	1	25.04.
	17	Диагностические исследования	1	16.05.
		Итого:	17 ч.	

Курс «Математика»

Разделы	№ п/п	Тема занятия	К-во занятий	Дата
Общие понятия	1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	1	11.01.
Признаки предметов. Отношения.	2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1	18.01.
	3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	1	25.01.
	4	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	1	01.02.
Числа от 1 до 10.	5	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	1	08.02.
	6	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	1	15.02.
	7	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	1	22.02.
	8	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	1	29.02.
	9	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	1	07.03.
	10	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	1	14.03.
	11	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	1	21.03.
Действия с числами.	12	Логические задания на развитие внимания, воображения.	1	28.03.
	13	Прием сложения по представлению числового ряда.	1	04.04.
	14	Прием сложения по представлению числового ряда.	1	11.04.
	15	Формирование навыков сложения и вычитания.	1	18.04.
	16	Формирование навыков сложения и вычитания.	1	25.04.
	17	Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.	1	16.05.
Итого:			17 ч.	

Курс «ИЗО и конструирование»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятий	Дата
1	«Солнышко и тучка»	1 ч	Развивать умения передавать радостное солнышко. Развивать умения передавать грустную тучку.	11.01.
2	Аппликация из набора фигур «Кошка»	1 ч	Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.	18.01.
3	Нарисуй такой же узор.	1 ч	Учить проводить линии с заданным характером, не меняя положение листа, ориентироваться в пространстве листа.	25.01.
4	Вырежи и наклей по образцу.	1 ч	Учит делать аппликацию из набора фигур, передать движение объекта в соответствии с образом.	01.02.
5	Раскрашивание рисунка с учётом симметрии. «Терем».	1 ч	Достраивание «Терема» на основе симметрии. Раскрашивание рисунка с учётом симметричного расположения его частей.	08.02.
6	Выделение контуров объектов с помощью пластилиновых нитей.	1 ч	Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.	15.02.
7	«Заюшкина избушка»	1 ч	Знакомство с холодными и теплыми цветами.	22.02.
8	Изготовление пластилинового рельефа «Морской пейзаж».	1 ч	Учить создавать сюжетную композицию из двух-трёх изображений. Выполнять композицию способами наклепа и рельефа.	29.02.
9	«Весна»	1 ч	Развивать умение выделять элементы орнамента, дорисовывать его. Учить создавать целостное изображение объекта на основе его элемента.	07.03.
10	Аппликация в технике скатывания «Мимоза и снег»	1 ч	Знакомство с техникой скатывания. Учить скатывать бумагу.	14.03.
11	Рисунок на тему «Барханы, волны, облака, камни».	1 ч	Познакомить с отдельными произведениями живописи. Дать понятие тёплого и холодного цвета.	21.03.
12	Аппликация в технике обрыва «Птица чомга».	1 ч	Усвоение способов вырезания и обрывания в аппликации. Создание сюжетной индивидуальной композиции.	28.03.
13	Орнамент и его раскрашивание «Еж и мышь»	1 ч	Развивать умение создавать целостное изображение объекта на основе его элемента.	04.04.
14	Аппликация из набора фигур «Птица»	1 ч	Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки	11.04.
15	Аппликация «Черепашка».	1 ч	Формировать умение вырезать фигуры по контуру. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции.	18.04.
16	«Лесная чаща»	1 ч	Способствовать развитию воображения. Учить раскрашивать деревья разными оттенками зеленого цвета.	25.04.
17	Аппликация из набора фигур «Рыбка»	1 ч	Способствовать развитию зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки.	16.05.
Итого		17ч.		

2.4.Содержание работы по взаимодействию с семьей

- консультативная работа (информационные материалы, буклеты);
- совместные занятия и мероприятия;
- презентация проведенной работы.

3.Организационный раздел

3.1.Условия реализации Программы

1. Принцип индивидуализации - предполагает учёт возраста, учёт уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности - от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей среднего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

3.2. Учебный план

Наименование курса	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
«Подготовка детей к школе»	Обучение грамоте и развитие речи	1	17	17
	Математика	1	17	17
	ИЗО и конструирование	1	17	17
Итого				51 час

3.3. Календарный график

№	Наименование курса	Дни недели	Время	Преподаватели
0 «А»	«Подготовка детей к школе»	Суббота		Кривдина О.Ф.
	Обучение грамоте и развитие речи		09.00	
	Математика		09.40	
	ИЗО и конструирование		10.20	
0 «Б»	«Подготовка детей к школе»	Суббота		Дусалиева З.Ю.
	Обучение грамоте и развитие речи		09.00	
	Математика		09.40	
	ИЗО и конструирование		10.20	

Наименование курса	Период работы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
«Подготовка детей к школе»	11.01.2020 – 16.05.2020	3	17	51

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Оснащение занятий:

- 1.Компьютер
- 2.Настольно-печатные, дидактические игры.
- 3.Предметные игрушки.
- 4.Интерактивная доска.
- 5.Цветные мелки.
- 6.Краски, карандаши, фломастеры.
- 7.Писчая и цветная бумага.
- 8.Строительный материал.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

3.5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы.

Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2016.

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

3.6.Оценочные материалы.

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?

4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от

верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца.

Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.